

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников


О.В.Чумараева
Приказ № 53 от 28.08.2024 г.
м.п.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЙ МИР»**

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Жилина Евгения Юрьевна,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир»
3	Направленность программы	социально - гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Жилина Евгения Юрьевна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	4 года
5.2	Возраст обучающихся	7- 11 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модифицированная
5.4	Цель программы	формирование и сохранение психологического здоровья воспитанников, формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше», обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников, успешной социализации
5.5	Планируемые результаты	<p>После окончания курса «Мой мир» воспитанники будут уметь:</p> <p>Самостоятельно выполнять данное учителем задание, проявлять собственную активность в получении знаний, уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.</p> <p>Будут сформированы следующие универсальные учебные действия:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность внутренней позиции школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.); - навыки самооценки (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.); - смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний). <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на позицию других людей, отличную от

		<p>собственных, уважение иной точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт разных мнений и умение обосновать собственное; - умение слушать собеседника; - потребность в общении со взрослыми и сверстниками <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеположение и оценка; - контроль и коррекция; - саморегуляция <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - поиск и выделение необходимой информации; - самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; - анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез; - установление причинно-следственных связей. <p>Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения воспитанниками программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> снижение уровня школьной тревожности; мотивация на саморазвитие; повышение коммуникативной компетентности; активность и продуктивность обучающегося в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности.
--	--	--

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1. Пояснительная записка	5
2. Учебный план: 1 – 4 год обучения	
Учебно – тематический план: 1 год обучения	9
Содержание учебного плана: 1 год обучения	11
Учебно – тематический план: 2 год обучения	16
Содержание учебного плана: 2 год обучения	19
Учебно – тематический план: 3 год обучения	23
Содержание учебного плана: 3 год обучения	26
Учебно – тематический план: 4 год обучения	30
Содержание учебного плана: 4 год обучения	33

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Организационно-педагогические условия реализации программы	38
2. Формы аттестации/контроля	38
3. Оценочные материалы	38
4. Методические материалы	38
5. Список литературы	39
6. Программа воспитательной работы	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г.

№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 г. №189-ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

Программа «Мой мир» разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир» имеет **социально – гуманитарную направленность**. Программа является **модифицированной** (адаптированной под условия учреждения, скорректирована конкретным педагогом, содержание данной программы основано на типовой, с внесением изменения в отбор тем, порядок их изучения, изменения в распределении часов, в отборе материала по темам).

Актуальность программы. Начальное звено в школе – один из наиболее критических периодов в жизни детей: изменяется привычный стереотип, возрастает психоэмоциональная нагрузка. От того, как пройдет адаптация обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы. В этот период жизни на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспособляется к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций. Ребенку необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

Для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно важную задачу: как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми. Программа дополнительного образования «Мой мир» разработана для адаптации воспитанников к школе, построена на игровом материале. С помощью игр ребенок учится пользоваться окружающими предметами, изучает мир человеческих взаимоотношений, утверждается в группе сверстников. Без игры невозможно представить мир детства. Программа включает игры и упражнения на развитие основных психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук, игры и упражнения на развитие межличностных отношений в коллективе и т.д. Программа «Мой мир» поможет воспитаннику осознать себя как личность в обществе сверстников, подумать о себе и людях, окружающих его, попытаться понять, как устроен мир вокруг него, найти себе друзей среди сверстников и ребят, которые находятся рядом. Очень часто педагоги сталкиваются с психологическими проблемами, как отдельных детей, так и коллектива (школьного класса) в целом. Эти проблемы накладывают огромный отпечаток на весь педагогический процесс.

Педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что её реализация содействует решению данных проблем и позволяет улучшить психологическую атмосферу в коллективах.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий, рассчитанных на решение всего комплекса

вопросов, которые волнуют воспитанников в данном возрасте. Занятия проходят не в лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У детей появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья воспитанников, формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше», обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников, успешной социализации.

Задачи: мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;

развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;

формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;

развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

формировать толерантность;

формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Адресат программы: данная программа ориентирована на детей 7-11 лет.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий. Занятия предполагают дискуссии, сюжетно – ролевые игры, диагностику, выполнение творческих работ, собеседование, в ходе которых воспитанники будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения. В занятия включён блок упражнений и игр, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнений и игр, требующих взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации, метод мозговой

гимнастики, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и рисунки, которые направлены на диагностические и коррекционно-развивающие аспекты развития. Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал, практическое выполнение упражнений).

Срок освоения программы и режим занятий. Данная программа ориентирована на групповую форму работы. Возраст детей: 7-11 лет. Численность группы – до 15 человек (подбор детей по интересу). Программа рассчитана на 144 ч. с каждой группой. Срок реализации программы – 4 года.

Режим проведения занятий:

2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю, 16 часов в месяц, 144 часа в год) (СП 2.4.3648-20).

Планируемые результаты реализации программы:

После окончания курса «Мой мир» воспитанники будут уметь:

Самостоятельно выполнять данное учителем задание;

Проявлять собственную активность в получении знаний;

Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные:

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные:

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Познавательные:

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения воспитанниками программы):

снижение уровня школьной тревожности;

мотивация на саморазвитие;

повышение коммуникативной компетентности;

активность и продуктивность обучающегося в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности.

Воспитуемые будут знать:

- понятие «психология», что изучает эта наука;
- место психологических знаний о человеке в процессе социализации личности;
- о роли своих возможностей и способностей в развитии личности человека;
- особенности своего темперамента, характера.

Воспитуемые получают возможность научиться:

- соблюдать культуру общения: умение высказывать своё мнение;
- анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;
- использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
<u>1 раздел</u> <i>Здравствуй, школа!</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг, диагностика</i>
1	Вводное занятие, Инструктаж по ТБ	2 часа	1	1	Беседа о безопасности, правилах поведения
2	Школа – большой дружный дом.	2 часа	1	1	диагностика
3	Друзья и одноклассники	2 часа	1	1	тренинг,
4	Кто такой ученик? Правила поведения в школе	2 часа	1	1	Диагностика, игра
5	Кто в школе самый главный?	2 часа	1	1	тренинг,
<u>2 раздел</u> <i>Золотые правила общения</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг, диагностика</i>
6	Мои новые друзья				

7	Волшебные слова	2 часа	1	1	дискуссии
8	Сложная наука - слушать других.	2 часа	1	1	игра
9	Учусь преодолевать трудности.	2 часа	1	1	собеседование
10	Спор и ссора	2 часа	1	1	игра
11	Как можно подружиться?	2 часа	1	1	собеседование
12	Что такое хорошо и что такое плохо?	4 часа	1	1	тренинг
13	Что такое вежливость?	2 часа	1	1	собеседование
14	Как помочь друг другу в учёбе?	2 часа	1	1	тренинг
15	Пойми меня	2 часа	1	1	игра
<u>3 раздел</u> <i>Познаю себя и других</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг</i>
16	Все ли дети умеют фантазировать? Развиваю творческие способности.				
17	Мечты и фантазии. Как научиться мечтать?	2 часа	1	1	игра
18	Привычки хорошие и плохие	2 часа	1	1	практикум
19	Что такое темперамент?	2 часа	1	1	игра
20	Что такое характер?	2 часа	1	1	диагностика
21	Как справиться с обидой?	2 часа	1	1	собеседование
22	Скромность и застенчивость – где граница между ними?	2 часа	1	1	игра
23	От страха глаза велики.	2 часа	1	1	собеседование
24	Всегда ли говорить правду?	2 часа	1	1	дискуссии
25	Моя память	2 часа	1	1	игра
26	Путешествие в страну «Воображанию»	2 часа	1	1	устный опрос
27	Зачем нужна сила воли?	2 часа	1	1	игра
28	Что значит быть сильным?	2 часа	1	1	игра
29	Я глазами других	2 часа	1	1	дискуссии
30	Все люди разные	2 часа	1	1	диагностика
31	Мир чувств человека	2 часа	1	1	игра
32	Учусь понимать чувства других	2 часа	1	1	дискуссии
33	Что во мне есть хорошего?	2 часа	1	1	игра
34	Бывают ли идеальные люди?	2 часа	1	1	игра
35	Что такое совесть	2 часа	1	1	устный опрос
<u>4 раздел</u> <i>Мир вокруг меня</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг</i>
36	Уважай себя - уважай других	2 часа	1	1	устный опрос
37	Что такое уважение?	2 часа	1	1	собеседование
38	Доброта и доброжелательность	2 часа	1	1	устный опрос
39	Трудно ли быть добрым?	2 часа	1	1	дискуссии
40	Мои права в школе и дома	2 часа	1	1	игра
41	Мои обязанности в школе и	2 часа	1	1	дискуссии

	дома				
42	«Я хочу», «нельзя» и «надо»	2 часа	1	1	собеседование
43	Мой труд дома	2 часа	1	1	
44	Мои друзья.	2 часа	1	1	устный опрос
45	Что такое одиночество?	2 часа	1	1	диагностика
46	Я и мои родители. История моей семьи.	2 часа	1	1	дискуссии
47	Как ладить с бабушкой и дедушкой	2 часа	1	1	устный опрос
<u>5 раздел</u> <i>Мой внутренний мир</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг</i>
48	Мир моих увлечений	2 часа	1	1	игра
49	Мой любимый литературный герой	2 часа	1	1	тестирование
50	Какой Я – большой или маленький?	2 часа	1	1	игра
51	Я – житель планеты Земля!	2 часа	1	1	дискуссии
52	Что такое талант?	2 часа	1	1	собеседование
53	Что такое свобода?	2 часа	1	1	игра
54	Богатство и бедность внутреннего мира	2 часа	1	1	устный опрос
55	Чтение – лучшее учение	2 часа	1	1	тестирование
56	С кем интересно общаться	2 часа	1	1	собеседование
57	Что такое кругозор и эрудиция	2 часа	1	1	устный опрос
<u>6 раздел</u> <i>Я и моё здоровье</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг, диагностика</i>
58	Уроки Мойдодыра	2 часа	1	1	устный опрос
59	Бесценный дар – здоровье	2 часа	1	1	устный опрос
60	В единстве с природой	2 часа	1	1	собеседование
61	Движение - жизнь	2 часа	1	1	собеседование
62	Перемена с пользой для здоровья	2 часа	1	1	дискуссии
63	Мы умеем отдыхать	2 часа	1	1	дискуссии
<u>7 раздел</u> <i>Моё будущее</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг, диагностика</i>
64	Моё детство.	2 часа	1	1	устный опрос
65	Как я вырасту	2 часа	1	1	устный опрос
66	Я в настоящем, я в будущем.	2 часа	1	1	собеседование
67	Как заглянуть во взрослый мир?	2 часа	1	1	собеседование
68	Все профессии важны	2 часа	1	1	дискуссии
69	Бывает ли будущее без истории?	2 часа	1	1	дискуссии
70	Моя страна – моя Родина	2 часа	1	1	игра
71	Каким я вижу мир будущего	2 часа	1	1	игра
72	В гости к лету	2 часа	1	1	
	<i>Итого:</i>	<i>144</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Здравствуй, школа!

Тема 1. Школа – большой дружный дом

Установление контакта. Мотивирование. Знакомство с правилами занятий. Первоначальное представление о значении учения и общения в жизни человека.

Тема 2. Правила поведения в школе

Выработка школьного правила «Поднятая рука». Подражательные повторения действий и движений педагога. Знакомство детей.

Тема 3. Друзья и одноклассники

Выработка школьных правил поведения. Осознание позиции школьника. Тренировка поведенческих реакций.

Тема 4. Друзья и одноклассники

Установление контакта между детьми. Создание условий для самораскрытия. Демонстрация вариантов знакомств. Выработка правил приветствия.

Тема 5. Кто в школе самый главный?

Уточнение представления о времени. Уроки и перемены. Планирование времени. Тренировка в направлении и задержании внимания на своих ощущениях.

Раздел 2. Золотые правила общения

Тема 1. Мои новые друзья

Усвоение школьных норм общения. Уточнение возможностей человеческого общения. Тренировка невербальных способов воздействия друг на друга.

Тема 2. Волшебные слова

Навыки обратной связи как необходимое условие открытого доверительного общения. Определение правил обратной связи. Вежливые слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.

Тема 3. Сложная наука - слушать других.

Умение высказывать и доказывать свою точку зрения и выслушивать различные мнения. Понимание и осознание своих и чужих эмоций. Умение воспринимать собеседника. Навыки вербальной подстройки к собеседнику (на речевом уровне).

Тема 4. Учусь преодолевать трудности.

Выделение трудностей в школьной жизни. Осознание причин их возникновения. Составление плана выхода из затруднения.

Тема 5. Спор и ссора.

Различие между понятиями « спор » и « ссора ». Практические навыки ведения спора без доведения до конфликтной ситуации.

Умение контролировать свои эмоции, поступки. Умение анализировать причины их возникновения.

Тема 6. Как можно подружиться?

Понятие « дружба ». Выработка правил дружбы. Способы знакомства.

Тема 7. Что такое хорошо и что такое плохо?

Этические и нравственные нормы: формулировка. Формирование привычки к соблюдению нравственных норм.

Тема 8. Что такое вежливость?

Понятие « вежливость ». Вежливые слова. Ситуации применения вежливых слов.

Тема 9. Как помочь друг другу в учёбе? Взаимопомощь в учёбе. Умения и навыки групповой работы. Правила поведения в группе. Умение распределять обязанности. Ответственность перед группой.

Тема 10. Пойми меня

Характеристики речи: точность, грамотность, выразительность. Сила воздействия словом. Навыки конструктивного общения.

Раздел 3. Познаю себя и других

Тема 1. Все ли дети умеют фантазировать?

Понятия «фантазия», «творчество». Кто такие фантазёры. Творческие задания.

Тема 2. Мечты и фантазии. Как научиться мечтать?

Что такое «мечта». Кто такой «мечтатель». Мечта и фантазия – основа творческой деятельности человека. О чём можно мечтать.

Тема 3. Привычки хорошие и плохие

Понятие «привычка». Влияние привычки на характер и жизнь человека. Как формируются привычки. Плохие привычки. Хорошие привычки.

Тема 4. Что такое темперамент?

Понятие «темперамент». Разнообразие человеческих типов поведенческих реакций. Терпимое отношение к различиям в поведении людей.

Тема 5. Что такое характер?

Понятие «характер» как индивидуальный набор качеств каждого человека. Характеристика разных качеств человека. Положительные и отрицательные качества характера.

Тема 6. Я ушёл в свою обиду...

Что такое «обида». Причины возникновения обид. Снятие психомышечного напряжения; принятие детьми друг друга, создание доброжелательной обстановки в группе. Конструктивные способы борьбы с этим чувством.

Тема 7. Скромность и застенчивость – где граница между ними?

Что такое «скромность». Этические и нравственные нормы. Различие понятий «скромность» и «стеснительность», «застенчивость».

Тема 8. От страха глаза велики.

Что такое страх. Какие бывают страхи. Умение преодолевать страх. Содействие сплочению группы, снятие психомышечных зажимов; обучение преодолению трудностей и обучение изображению и определению эмоции «страх».

Тема 9. Всегда ли говорить правду?

Что такое правда? Умение говорить правду. Разное восприятие правды разными людьми в разных обстоятельствах

Тема 10. Моя память

Понятие «память». Осознание необходимости иметь хорошую память. Виды памяти. Способы формирования и развития хорошей памяти. Мнемотехники.

Тема 11. Путешествие в страну «Воображанию»

Понятие «воображение». Способы и приёмы развития воображения.

Тема 12. Зачем нужна сила воли? Волевые качества человека. Умение проявлять силу воли. Способы развития силы воли. Сила воли, духа.

Тема 13. Что значит быть сильным? Сила физическая и психоэмоциональная. Какие качества характера относятся к «сильным».

Тема 14. Я глазами других

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я.

Тема 15. Все люди разные

Многообразие людей по типу темперамента, характеру, национальности, физическим данным, умственному развитию. Воспитание чувств толерантности, терпимости. Осознание себя как части мира людей.

Тема 16. Мир чувств человека

Разнообразие чувств человека. Огрены восприятия чувств. Чувства и эмоции.

Тема 17. Учусь понимать чувства других

Умение воспринимать другого человека, понимать его внутренний мир. Эмоциональная близость. Переживание единства и доверия друг другу. Преодоление эмоциональной замкнутости. Невербальный опыт взаимодействия с другими детьми. Роль эмоций, чувств, настроений в жизни человека. Виды эмоций. Навыки распознавания эмоций и чувств.

Тема 18. Что во мне есть хорошего?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином направлении.

Тема 19. Бывают ли идеальные люди?

Человек – уникальный мир. Портрет идеального человека. Как достичь идеала.

Тема 20. Что такое совесть

Что такое «совесть»? Умение руководствоваться совестью. Муки совести.

Раздел 4. Мир вокруг меня

Тема 1-2. Что такое уважение? Уважай себя - уважай других Культура взаимоотношений. Толерантное отношение к другим людям. Оказание помощи другим и умение принять помощь от других. Тренировка общих способностей несловесного воздействия друг на друга. Определение качеств, важных для общения. Использование этих качеств в реальных ситуациях общения. Определение коммуникативного уровня учащихся.

Тема 3-4. Доброта и доброжелательность . Трудно ли быть добрым?

Оценить свою степень общительности. Потренировать умение управлять собой. Анализ и разрешение межличностных конфликтов. Снижение уровня тревожности. Приобретение и закрепление приемлемых стереотипов поведения и способов разрешения конфликтов. Понятие «гибкость в общении» и тренинг её на практике. Коммуникативная гибкость в упражнениях

Тема 5-8. Мои права в школе и дома .Мои обязанности в школе и дома. «Я хочу», « нельзя» и «надо». Мой труд дома

Понятия «право», «обязанность». Осознание необходимости быть полезным для общества. Определение круга обязанностей, посильных детям младшего школьного возраста. Осознание внутренних мотивов собственных поступков. Чувство долга. Ответственность. Осознание пользы труда для формирования личности человека. Принятие необходимости труда и выполнения трудовых обязанностей. Учить выполнять свои обязанности по дому. Воспитывать уважение к старшим и заботу о них.

Тема 9. Мои друзья.

Определение качеств настоящего друга. Межличностное общение. Сплочение коллектива

Тема 10. Что такое одиночество?

Понятие «одиночество». Причины возникновения одиночества. Замкнутость.

Тема 11 Я и мои родители.

Кто такие «родители». Какие бывают семьи. Взаимоотношения с родителями. Традиции и история семьи.

Тема 12. Как ладить с бабушкой и дедушкой

Взаимоотношения с пожилыми членами семьи. Требования, замечания, поощрения и наказания в семье. Уважение к старшим. Забота.

Раздел 5. Мой внутренний мир

Тема 1. Мир моих увлечений

Мир увлечений человека. Умение распределять время для учёбы и для хобби. Формировать стремление найти себя в мире увлечений, проявить свои творческие способности.

Тема 2. Мой любимый литературный герой

Мир увлечений человека. Осознание положительных и отрицательных качеств человека, литературного героя. Портрет литературного героя, на которого хочется быть похожим. *Тема 3. Какой Я – большой или маленький?*

Формирование способности к самоанализу. Умение обучающихся распознавать свои сильные и слабые стороны. Осознание того, что умел раньше, и чему научился теперь. Способствовать возникновению желания к самосовершенствованию.

Тема 4. Я – житель планеты Земля!

Земля – наш общий дом. Влияние человека на природу. Экологические проблемы. Личный вклад ребёнка в решение экологических проблем.

Тема 5. Что такое талант?

Осознание себя как личности, наделённой каким-либо талантом.

Упражнения по выявлению склонностей и способностей. Развитие творческих способностей.

Тема 6. Что такое свобода?

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Осознание права на личную свободу и право на свободу других людей.

Осознание, что свобода часто связана с наличием обязанностей.

Права, свободы и обязанности обучающегося.

Тема 7. Богатство и бедность внутреннего мира

Формирование понятия «внутренний мир». Наблюдение за внутренним миром литературных персонажей. Анализ собственного внутреннего мира.

Овладение навыками управления своей эмоциональной сферы. Подражательное воспроизведение чужих эмоций

Тема 8. Чтение – лучшее учение Формирование любви и уважения к литературе и чтению как к источнику знаний. Пробуждение интереса к чтению.

Тема 9-10. С кем интересно общаться. Что такое кругозор и эрудиция

Понятия «кругозор» и «эрудиция». Любознательность и любопытство. Формирование интереса к процессу познания.

Раздел 6 . Я и моё здоровье

Тема 1. Уроки Мойдодыра

Беседа о правилах гигиены. Упражнения на развитие положительного отношения к ЗОЖ. Сказки о здоровье и о том, как стать большим и здоровым.

Тема 2. Бесценный дар – здоровье

Контроль и оценка своего физического состояния. Потребность в выполнении гигиенических правил. представление о валеологической культуре.

Тема 3. В единстве с природой

Способы сохранения здоровья. Приобщение к здраво творчеству. Совершенствование физических качеств.

Тема 4. Движение- жизнь.

Приобщение к регулярным занятиям физическими упражнениями. Осмысление необходимости двигательной активности. Приобретение элементарных навыков саморегуляции.

Тема 5. Перемена с пользой для здоровья

Осмысление необходимости двигательной активности. Приобретение элементарных навыков саморегуляции. Приобщение к регулярным занятиям физическим упражнениями. Правильная активность на переменах, последствия своих действий.

Тема 6. Мы умеем отдыхать

Смена труда и отдыха. Осознание отдыха как смены занятий. Гигиенические требования к промежуткам отдыха.

Раздел 7. Моё будущее

Тема 1. Моё детство.

Кто такой ребёнок. Кто такой взрослый. Различия между взрослым человеком и ребёнком. Образ жизни взрослого и ребёнка.

Тема 2. Как я вырасту

Каким я был. Каким я стал. Что во мне изменилось. Этапы взросления. Как меняется мой образ жизни.

Тема 3. Я в настоящем, я в будущем.

Представления о будущем. Каким я буду взрослым. Выбор профессии в будущем. Какие качества нужно развивать в настоящем, чтобы в будущем достичь желаемого.

Тема 4. Как заглянуть во взрослый мир?

Права, свободы и обязанности взрослого человека. Образ жизни и режим дня взрослого.

Тема 5. Все профессии важны

Разнообразие профессий.

Тема 6. Бывает ли будущее без истории?

Что такое «история». Важные моменты истории нашей страны. Почему нужно знать историю своей страны.

Тема 7. Моя страна – моя Родина

Страна, в которой мы живём. Официальные и неофициальные символы России. Патриотизм. Тема

8. Каким я вижу мир будущего

Когда наступит будущее. Представления о будущем. Моё место в будущем. Как изменится мир в будущем.

Тема 9. В гости к лету

Закрепление дружеских отношений между членами студии. Общая рефлексия

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
<u>1 раздел</u> <i>Здравствуй, школа!</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг, диагностика</i>
1	Вводное занятие, Инструктаж по ТБ	2 часа	1	1	Беседа о безопасности, правилах поведения
2	Если б на свете не было школ....	2 часа	1	1	игра,
3	Школьный кодекс поведения: Я и мои одноклассники.	2 часа	1	1	тренинг,
4	Школьный кодекс поведения: Учителя и ученики	2 часа	1	1	диагностика
5	Что такое лень и как её победить?	2 часа	1	1	тренинг,
<u>2 раздел</u> <i>Золотые правила общения</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг, диагностика</i>
6	Строим «домик Дружбы»				
7	Что такое «этикет»?	2 часа	1	1	дискуссии
8	Как добиться, чтобы тебя услышали?	2 часа	1	1	игра
9	Что мне в школе легко, а что сложно?	2 часа	1	1	собеседование
10	Учусь доказывать свою правоту	2 часа	1	1	игра

11	Можно ли словом «убить»?	2 часа	1	1	собеседование
12	«Большое» сердце. Добро и зло	4 часа	1	1	тренинг
13	Учусь не обижаться Умение владеть собой.	2 часа	1	1	собеседование
14	Что такое «диалог» и как его построить?	2 часа	1	1	тренинг
15	Учимся договариваться	2 часа	1	1	игра
<u>3 раздел</u> <i>Познаю себя и других</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг</i>
16	Что такое фантазия и зачем она нужна человеку?				
17	Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии.	2 часа	1	1	игра
18	Что такое вредные привычки?	2 часа	1	1	практикум
19	Виды темпераментов	2 часа	1	1	игра
20	Хороший и плохой характер	2 часа	1	1	диагностика
21	Как не обижать и не обижаться	2 часа	1	1	собеседование
22	Первый шаг к дружбе – как его сделать?	2 часа	1	1	игра
23	Страх. Как его преодолеть?	2 часа	1	1	собеседование
24	Правда и ложь	2 часа	1	1	дискуссии
25	Какая бывает память	2 часа	1	1	игра
26	Развиваю воображение	2 часа	1	1	устный опрос
27	Волевой ли я человек?	2 часа	1	1	игра
28	Сила тела и сила духа	2 часа	1	1	игра
29	Каким меня видят одноклассники	2 часа	1	1	дискуссии
30	Все люди разные	2 часа	1	1	диагностика
31	Мир чувств человека	2 часа	1	1	игра
32	Учусь понимать чувства других	2 часа	1	1	дискуссии
33	Что во мне есть хорошего?	2 часа	1	1	игра
34	Бывают ли идеальные люди?	2 часа	1	1	игра
35	Что такое совесть	2 часа	1	1	устный опрос
<u>4 раздел</u> <i>Мир вокруг меня</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг</i>
36	В чём проявляется уважение к окружающим	2 часа	1	1	устный опрос
37	Кого можно уважать и за что	2 часа	1	1	собеседование
38	Время для добрых дел	2 часа	1	1	устный опрос
39	В чём сила доброты	2 часа	1	1	дискуссии
40	Мои права в школе и дома	2 часа	1	1	игра
41	Мои обязанности в школе и дома	2 часа	1	1	дискуссии
42	«Я хочу», «нельзя» и «надо»	2 часа	1	1	собеседование
43	Чем я могу помочь дома	2 часа	1	1	

44	Друзья поссорились. Чью сторону принять?	2 часа	1	1	устный опрос
45	Как не стать одиноким человеком?	2 часа	1	1	диагностика
46	Моя родословная	2 часа	1	1	дискуссии
47	Пожилые люди - как найти с ними общий язык	2 часа	1	1	устный опрос
<u>5 раздел</u> <i>Мой внутренний мир</i>					В чём проявляется уважение к окружающим
48	Моё хобби	2 часа	1	1	игра
49	С кого можно брать пример?	2 часа	1	1	тестирование
50	Кто Я? Какой Я?	2 часа	1	1	игра
51	Мой след на родной планете	2 часа	1	1	дискуссии
52	Как найти в себе таланты	2 часа	1	1	собеседование
53	Кто такой свободный человек?	2 часа	1	1	игра
54	Богатство и бедность внутреннего мира	2 часа	1	1	устный опрос
55	Самое великое чудо на свете - книга	2 часа	1	1	тестирование
56	Как стать интересным человеком	2 часа	1	1	собеседование
57	Расширяю свой кругозор	2 часа	1	1	устный опрос
<u>6 раздел</u> <i>Я и моё здоровье</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг, диагностика</i>
58	Гигиена – наука о чистоте и здоровье	2 часа	1	1	устный опрос
59	Я здоровье сберегу - сам себе я помогу	2 часа	1	1	устный опрос
60	Природа – источник сил и здоровья человека	2 часа	1	1	собеседование
61	Мой режим дня	2 часа	1	1	собеседование
62	Перемена – время для отдыха	2 часа	1	1	дискуссии
63	Как лучше всего отдыхать	2 часа	1	1	дискуссии
64	Гигиена – наука о чистоте и здоровье	2 часа	1	1	игра
<u>7 раздел</u> <i>Моё будущее</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг, диагностика</i>
64	Взрослые и дети – в чём различие?	2 часа	1	1	устный опрос
65	Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас.	2 часа	1	1	устный опрос
66	Кем я хочу стать в будущем?	2 часа	1	1	собеседование
67	Мир взрослых – плюсы и минусы	2 часа	1	1	собеседование
68	Профессии моих родителей	2 часа	1	1	дискуссии
69	История моей семьи	2 часа	1	1	дискуссии
70	Я – гражданин своей страны	2 часа	1	1	игра
71	Фантазии о будущем	2 часа	1	1	игра

72	Здравствуй, лето!	2 часа	1	1	
	Итого:	144	72	72	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 раздел. Здравствуй, школа!

Тема 1. Если б на свете не было школ....

Формирование представлений о значении обучения в жизни человека. Что такое школа. Кто такой «ученик».

Тема 2. Школьный кодекс поведения

Совместное обсуждение. Выработка правил поведения на уроке, на перемене, в столовой, в спортзале.

Тема 3. Я и мои одноклассники.

Выработка школьных правил поведения. Осознание позиции школьника. Тренировка поведенческих реакций.

Тема 4. Учителя и ученики

Выработка правил приветствия. Установление контакта между детьми и учителем. Создание условий для самораскрытия. Практика учебного взаимодействия.

Тема 5. Что такое лень и как её победить?

Осознание ответственности школьника за свои успехи. Понятие силы воли. Тренировка усидчивости и старательности.

2 раздел. Золотые правила общения

Тема 1. Строим «домик Дружбы»

Уточнение возможностей человеческого общения. Тренировка невербальных способов воздействия друг на друга. Определение качеств настоящего друга. Межличностное общение. Сплочение коллектива

Тема 2. Что такое «этикет»?

Понятие «этикет». Формулировка этических норм и правил поведения. Ситуации практического применения норм этикета.

Тема 3. Как добиться, чтобы тебя услышали?

Умение вести дискуссию, доказывать свою точку зрения и выслушивать различные мнения. Понимание и осознание своих и чужих эмоций. Умение воспринимать собеседника. Навыки вербальной подстройки к собеседнику (на речевом уровне).

Тема 4. Что мне в школе легко, а что сложно?

Выделение трудностей в школьной жизни. Осознание причин их возникновения. Составление плана выхода из затруднения.

Тема 5. Учусь доказывать свою правоту

Понятие «собственное мнение». Нормы и правила отстаивания своей точки зрения. Умение аргументировать своё мнение. Умение контролировать свои эмоции, поступки.

Тема 6. Можно ли словом «убить»?

Сила воздействия слова на чувства человека. Слова « добрые» и «злые». Умение выбирать слова в соответствии с конкретной ситуацией.

Тема 7. «Большое» сердце. Добро и зло

Осознание мотивов и побуждений для совершения хороших и плохих поступков. Умение противостоять соблазну совершить неблагоприятный поступок.

Тема 8. Учусь не обижаться. Умение владеть собой. Умение критически и объективно оценивать поведение и поступки друзей. Воспитание чувств эмпатии, толерантности. Создание условий для анализа собственного жизненного опыта.

Тема 9. Что такое «диалог» и как его построить? Навыки конструктивного общения. Умение высказывать и логически обосновывать своё мнение. Навыки дискуссии.

Тема 10. Учимся договариваться Понятие «конфликт». Особенности поведения в конфликтной ситуации. Способы выхода из конфликтной ситуации. Практические навыки ведения спора без доведения до конфликтной ситуации.

Раздел 3. Познаю себя и других

Тема 1. Что такое фантазия и зачем она нужна человеку?

Фантазия – основа творчества. Фантазия помогает изобретать и создавать произведения искусства. Развитие творческих способностей.

Тема 2. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии.

Понятия «фантазия» и «ложь». Различие между фантазиями и ложью. Как фантазировать, но не лгать.

Тема 3. Что такое вредные привычки?

Влияние привычки на характер и жизнь человека. Плохие привычки. Способы борьбы с плохими привычками. Приёмы формирования хороших привычек.

Тема 4. Виды темпераментов

Изучение особенностей разных типов темперамента Положительные и отрицательные качества, свойственные каждому типу темперамента. Способность считаться с различиями между людьми.

Тема 5. Хороший и плохой характер

Понятие «характер» как индивидуальный набор качеств каждого человека. Положительные и отрицательные качества характера.

Тема 6. Как не обижать и не обижаться

Что такое «обида». Причины возникновения обид. Снятие психомышечного напряжения; принятие детьми друг друга, создание доброжелательной обстановки в группе. Конструктивные способы борьбы с этим чувством.

Тема 7. Первый шаг к дружбе – как его сделать?

Этические и нравственные нормы. Нужно ли быть скромным в современном обществе. Способы преодолеть застенчивость при первом общении. Приёмы установления контакта. Как сделать первый шаг к дружбе.

Тема 8. Страх. Как его преодолеть?

Что такое страх. Какие бывают страхи. Умение преодолевать страх. Способы преодоления эмоции «страх».

Тема 9. Правда и ложь

Понятие «нравственность». Правда – категория нравственности. Что значит «правдивый человек». Решение практических нравственных задач.

Тема 10. Какая бывает память

Осознание необходимости развивать память. Виды памяти. Способы формирования и развития хорошей памяти.

Тема 11. Развиваю воображение

Понятие «воображение». Способы и приёмы развития воображения.

Тема 12. Волевой ли я человек?

Изучение волевых качеств человека. Осознание себя как волевого человека. Адекватная самооценка волевых качеств своей личности.

Тема 13. Сила тела и сила духа

Сила физическая и психоэмоциональная. Какие качества характера относятся к «сильным». Приёмы и способы формирования силы духа.

Тема 14. Каким меня видят одноклассники

Качества, которые проявляются во время общения со сверстниками. Демонстрация различных поведенческих реакций. Тренировка умения регулировать свои поведенческие реакции. Формирование способности к самоанализу и самосовершенствованию.

Тема 15. Все люди разные

Многообразие людей по типу темперамента, характеру, национальности, физическим данным, умственному развитию. Воспитание чувств толерантности, терпимости.

Осознание себя как части мира людей.

Тема 16. Мир чувств человека

Разнообразие чувств человека. Чувства и эмоции, волнение. Как справляться с чувствами и волнением. Как держать эмоции под контролем.

Тема 17. Учусь понимать чувства других

Умение воспринимать другого человека, понимать его внутренний мир. Эмоциональная близость. Переживание единства и доверия друг другу. Преодоление эмоциональной замкнутости. Невербальный опыт взаимодействия с другими детьми. Роль эмоций, чувств, настроений в жизни человека. Виды эмоций. Навыки распознавания эмоций и чувств.

Тема 18. Способности и успех

Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Осознание своей уникальности и неповторимости. Определение круга способностей для успеха в том или ином направлении. Формирование адекватной самооценки на основе обратной связи.

Тема 19. Бывают ли идеальные люди?

Человек – уникальный мир. Портрет идеального человека. Как достичь идеала.

Тема 20. Что такое совесть

Что такое «совесть»? Умение руководствоваться совестью. Муки совести.

Раздел 4. Мир вокруг меня

Тема 1-2. В чём проявляется уважение к окружающим. Кого можно уважать и за что

Культура взаимоотношений. Толерантное отношение к другим людям. Оказание помощи другим и умение принять помощь от других. Тренировка общих способностей несловесного воздействия друг на друга. Определение качеств, важных для общения. Использование этих качеств в реальных ситуациях общения. Определение коммуникативного уровня учащихся.

Тема 3-4. Время для добрых дел. В чём сила доброты

Оценить свою степень общительности. Потренировать умение управлять собой. Анализ и разрешение межличностных конфликтов. Снижение уровня тревожности. Приобретение и закрепление приемлемых стереотипов поведения и способов разрешения конфликтов. Понятие «гибкость в общении» и тренинг её на практике. Коммуникативная гибкость в упражнениях

Тема 5-8. Мои права в школе и дома. Мои обязанности в школе и дома. «Я хочу», «нельзя» и «надо». Чем я могу помочь дома

Понятия «право», «обязанность». Осознание необходимости быть полезным для общества.

Определение круга обязанностей, посильных детям младшего школьного возраста. Осознание внутренних мотивов собственных поступков. Чувство долга. Ответственность.

Осознание пользы труда для формирования личности человека. Принятие необходимости труда и выполнения трудовых обязанностей. Учить выполнять свои обязанности по дому. Воспитывать уважение к старшим и заботу о них.

Тема 9. Друзья поссорились. Чью сторону принять?

Определение качеств настоящего друга. Понимание и осознание своих и чужих эмоций. Умение воспринимать собеседника. Умение критически и объективно оценивать поведение и поступки друзей.

Тема 10. Как не стать одиноким человеком?

Понятие «одинокость». Причины возникновения одиночества. Замкнутость. Как понять, что человек одинок. К кому обратиться за помощью.

Тема 11. Моя родословная

Традиции и история семьи. Родители и предки. Родословная.

Тема 12. Пожилые люди - как найти с ними общий язык

Взаимоотношения с пожилыми членами семьи. Требования, замечания, поощрения и наказания в семье. Уважение к старшим. Забота.

5 раздел. Мой внутренний мир

Тема 1. Моё хобби

Мир увлечений человека. Умение распределять время для учёбы и для хобби. Формировать стремление найти себя в мире увлечений, проявить свои творческие способности.

Тема 2. С кого можно брать пример?

Осознание положительных и отрицательных качеств человека, литературного героя. Портрет литературного героя или реального человека, на которого хочется быть похожим.

Тема 3. Кто Я? Какой Я?

Формирование способности к самоанализу. Научить обучающихся распознавать свои сильные и слабые стороны. Способствовать возникновению желания к самосовершенствованию.

Тема 4. Мой след на родной планете

Земля – наш общий дом. Влияние человека на природу. Экологические проблемы. Личный вклад ребёнка в решение экологических проблем.

Тема 5. Как найти в себе таланты

Осознание себя как личности, наделённой каким-либо талантом.

Упражнения по выявлению склонностей и способностей. Развитие творческих способностей.

Тема 6. Кто такой свободный человек?

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Осознание права на личную свободу и право на свободу других людей..

Осознание, что свобода часто связана с наличием обязанностей.

Права, свободы и обязанности обучающегося.

Тема 7. Богатство и бедность внутреннего мира

Формирование понятия «внутренний мир». Наблюдение за внутренним миром литературных персонажей. Анализ собственного внутреннего мира.

Овладение навыками управления своей эмоциональной сферы. Подражательное воспроизведение чужих эмоций

Тема 8. Самое великое чудо на свете – книга

Формирование любви и уважения к литературе и чтению как к источнику знаний. Пробуждение интереса

Тема 9-10. Как стать интересным человеком. Расширяю свой кругозор

Понятия «кругозор» и «эрудиция». Любознательность и любопытство. Формирование интереса к процессу познания.

Раздел 6 . Я и моё здоровье

Тема 1. Гигиена – наука о чистоте и здоровье

Что такое «гигиена». Правила гигиены. Потребность в выполнении гигиенических правил.

Тема 2. Я здоровье сберегу - сам себе я помогу

Контроль и оценка своего физического состояния. Представление о валеологической культуре. Формирование положительного отношения к ЗОЖ.

Тема 3. Природа – источник сил и здоровья человека

Влияние природы на физическое здоровье и эмоциональное состояние человека. Способы сохранения здоровья.. Совершенствование физических качеств.

Тема 4-5. Мой режим дня. Перемена – время для отдыха

Составление и осознание необходимости соблюдения режима дня. Приобретение элементарных навыков саморегуляции.

Тема 6.. Как лучше всего отдыхать

Смена труда и отдыха. Осознание отдыха как смены занятий. Гигиенические требования к промежуткам отдыха. Приобщение к регулярным занятиям физическими упражнениями. Осмысление необходимости двигательной активности.

Раздел 7. Моё будущее

Тема 1. Взрослые и дети – в чём различие?

Кто такой ребёнок. Кто такой взрослый. Различия между взрослым человеком и ребёнком. Образ жизни взрослого и ребёнка.

Тема 2. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас.

Каким я был. Каким я стал. Что во мне изменилось. Этапы взросления. Как меняется мой образ жизни.

Тема 3. Кем я хочу стать в будущем?

Представления о будущем. Каким я буду взрослым. Выбор профессии в будущем. Какие качества нужно развивать в настоящем, чтобы в будущем достичь желаемого.

Тема 4. Мир взрослых – плюсы и минусы

Права, свободы и обязанности взрослого человека. Образ жизни и режим дня взрослого.

Тема 5. Профессии моих родителей

Разнообразие профессий. Профессии родителей. Профессиональные компетенции.

Тема 6. История моей семьи

История семьи. Чем может гордиться каждая семья. Почему нужно знать историю своей семьи.

Тема 7. Я – гражданин своей страны

Страна, в которой мы живём. Кто такой «гражданин». Моя ответственность перед страной.

Патриотизм. Социальная защищённость.

Тема 8. Фантазии о будущем

Когда наступит будущее. Представления о будущем. Моё место в будущем. Как изменится мир в будущем.

Тема 9. Здравствуй, лето!

Закрепление дружеских отношений между членами студии. Общая рефлексия

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
<u>1 раздел</u> <i>Здравствуй, школа!</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг, диагностика</i>
1	Вводное занятие, Инструктаж по ТБ	2 часа	1	1	Беседа о безопасности, правилах поведения
2	Школа моей мечты - какая она?	2 часа	1	1	игра,
3	Школа – радость или наказание? Как быть хорошим учеником?	2 часа	1	1	тренинг,
4	Школьный этикет	2 часа	1	1	диагностика
5	Мои школьные интересы	2 часа	1	1	тренинг,
<u>2 раздел</u> <i>Золотые правила общения</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг, диагностика</i>
6	Золотые правила дружбы				
7	Наука вежливости - этикет	2 часа	1	1	дискуссии
8	Учусь уважать мнение других.	2 часа	1	1	игра
9	Что значит быть хозяином своего «Я»?	2 часа	1	1	собеседование
10	Сложная наука – спорить, но не ссориться.	2 часа	1	1	игра
11	Учусь говорить «нет»	2 часа	1	1	собеседование
12	Когда взаимопомощь	4 часа	1	1	тренинг
13	Конфликт. Как он возникает?	2 часа	1	1	собеседование
14	Правила учебного диалога	2 часа	1	1	тренинг

15	Учусь работать вместе с другими	2 часа	1	1	игра
<u>3 раздел</u> <i>Познаю себя и других</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг</i>
16	Я – фантазёр. Мои творческие способности.				
17	Моя мечта	2 часа	1	1	игра
18	Учусь бороться с вредными привычками	2 часа	1	1	практикум
19	Какой у меня темперамент?	2 часа	1	1	игра
20	Какой у меня характер	2 часа	1	1	диагностика
21	Как не обижать и не обижаться	2 часа	1	1	собеседование
22	Учусь преодолевать застенчивость	2 часа	1	1	игра
23	Как бороться со страхами	2 часа	1	1	собеседование
24	Как научиться всегда говорить правду	2 часа	1	1	дискуссии
25	Развиваю свою память	2 часа	1	1	игра
26	Воображение и творчество	2 часа	1	1	устный опрос
27	Есть ли у меня сила воли?	2 часа	1	1	игра
28	Как стать сильным человеком?	2 часа	1	1	игра
29	Каким меня видят учителя	2 часа	1	1	дискуссии
30	Все люди разные	2 часа	1	1	диагностика
31	Мир чувств человека	2 часа	1	1	игра
32	Учусь понимать чувства других	2 часа	1	1	дискуссии
33	Что во мне есть хорошего?	2 часа	1	1	игра
34	Бывают ли идеальные люди?	2 часа	1	1	игра
35	Что такое совесть	2 часа	1	1	устный опрос
<u>4 раздел</u> <i>Мир вокруг меня</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг</i>
36	Уважай себя, чтобы уважали тебя	2 часа	1	1	устный опрос
37	Что такое «право на уважение» и как его заслужить	2 часа	1	1	собеседование
38	Можно ли научиться быть добрым	2 часа	1	1	устный опрос
39	Доброта – сила или слабость?	2 часа	1	1	дискуссии
40	Мои права в школе и дома	2 часа	1	1	игра
41	Мои обязанности в школе и дома	2 часа	1	1	дискуссии
42	«Я хочу», «нельзя» и «надо»	2 часа	1	1	собеседование
43	Мои домашние обязанности	2 часа	1	1	
44	Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?	2 часа	1	1	устный опрос
45	Как помочь одинокому человеку?	2 часа	1	1	диагностика
46	История моей семьи	2 часа	1	1	дискуссии

47	Советы и замечания – как научиться к ним прислушиваться	2 часа	1	1	устный опрос
<u>5 раздел</u> <i>Мой внутренний мир</i>					В чём проявляется уважение к окружающим
48	Круг моих интересов. Мои способности.	2 часа	1	1	игра
49	Герои нашего Отечества	2 часа	1	1	тестирование
50	Мои «плюсы» и «минусы»	2 часа	1	1	игра
51	Мой след на родной планете	2 часа	1	1	дискуссии
52	Как развить в себе таланты?	2 часа	1	1	собеседование
53	Моя личная свобода и свобода других людей	2 часа	1	1	игра
54	Каков мой внутренний мир - богатый или бедный?	2 часа	1	1	устный опрос
55	Путешествие в мир книг	2 часа	1	1	тестирование
56	Почему со мной интересно общаться?	2 часа	1	1	собеседование
57	Как стать эрудированным человеком	2 часа	1	1	устный опрос
<u>6 раздел</u> <i>Я и моё здоровье</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг, диагностика</i>
58	О чистоте и здоровье	2 часа	1	1	устный опрос
59	Закалка и спорт – залог здоровья	2 часа	1	1	устный опрос
60	Человек – часть природы	2 часа	1	1	собеседование
61	Чем полезен активный образ жизни	2 часа	1	1	собеседование
62	За что мы любим перемены в школе	2 часа	1	1	дискуссии
63	Лучший отдых – движение и спорт	2 часа	1	1	дискуссии
64	О чистоте и здоровье	2 часа	1	1	игра
<u>7 раздел</u> <i>Моё будущее</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг, диагностика</i>
64	Что значит быть взрослым?	2 часа	1	1	устный опрос
65	Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас.	2 часа	1	1	устный опрос
66	Как построить для себя прекрасное будущее	2 часа	1	1	собеседование
67	Чем взрослые отличаются от детей?	2 часа	1	1	собеседование
68	Как выбрать профессию?	2 часа	1	1	дискуссии
69	История моей страны	2 часа	1	1	дискуссии
70	Я - россиянин	2 часа	1	1	игра
71	Что в будущем – фантастика, а что реальность	2 часа	1	1	игра
72	Где живёт лето?	2 часа	1	1	
<i>Итого:</i>		<i>144</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Здравствуй, школа!

Тема 1. Школа моей мечты - какая она?

Осознанное представление о значении обучения в жизни человека. Роль школы в получении образования. Что нравится в школе, что хотелось бы изменить. Пути достижения мечтаний. Реальность и мечты.

Тема 2. Школьный этикет

Совместное обсуждение. Выработка правил общения со сверстниками, с учителями, с гостями школы.

Тема 3. Школа – радость или наказание?

Осознание позиции школьника. Адекватное отношение к требованиям учителя. Умение конструктивно реагировать на замечания. Исполнительность и ответственность. Тренировка поведенческих реакций.

Тема 4. Как быть хорошим учеником?

Осознание ответственности школьника за свои успехи. Практика учебного взаимодействия. Создание условий для самораскрытия.

Тема 5. Мои школьные интересы

Осознание ответственности школьника за свои успехи. Понятие силы воли. Тренировка усидчивости и внимания. Опора на интересы для самораскрытия. Осознание необходимости учения.

Раздел 2. Золотые правила общения

Тема 1. Золотые правила дружбы

Межличностное общение. Сплочение коллектива. Умение критически и объективно оценивать поведение и поступки друзей. Воспитание чувств эмпатии, толерантности.

Тема 2. Наука вежливости - этикет

Понятие «этикет». Навыки обратной связи как необходимое условие открытого доверительного общения. Для чего нужно соблюдать правила общения? Граница между тем, что хочется, и тем, что можно.

Тема 3. Учусь уважать мнение других.

Умение вести дискуссию, доказывать свою точку зрения и выслушивать различные мнения. Понимание и осознание своих и чужих эмоций. Умение воспринимать собеседника. Навыки вербальной подстройки к собеседнику (на речевом уровне).

Тема 4. Что значит быть хозяином своего «Я»?

Осознание собственных достоинств и недостатков. Дополнение своего «образа Я» информацией от окружающих людей. Социальная компетенция.

Тема 5. Сложная наука – спорить, но не ссориться.

Умение контролировать свои эмоции, поступки. Умение анализировать причины их возникновения. Навыки конструктивного общения

Тема 6. Учусь говорить «нет»

Понятие «собственное мнение». Умение критически и объективно оценивать поведение и поступки окружающих. Осознание мотивов и побуждений для совершения хороших и плохих поступков. Умение противостоять соблазну совершить неблагоприятный поступок.

Тема 7. Когда нужна взаимопомощь Выделение трудностей в школьной жизни. Осознание причин их возникновения. Составление плана выхода из затруднения. Умение обратиться за помощью.

Тема 8. Конфликт. Как он возникает?

Понятие «конфликт». Причины возникновения конфликта. Особенности поведения в конфликтной ситуации. Способы выхода из конфликтной ситуации. Навыки конструктивного общения

Тема 9. Правила учебного диалога

Умение высказывать и логически обосновывать своё мнение. Навыки дискуссии.

Тема 10. Учись работать вместе с другими. Взаимопомощь в учёбе. Умения и навыки групповой работы. Правила поведения в группе. Умение распределять обязанности. Ответственность перед группой.

Раздел 3. Познаю себя и других

Тема 1. Я – фантазёр. Мои творческие способности.

Связь фантазии и творчества. Приёмы и методики развития творческих способностей.

Тема 2. Моя мечта

Мечта и фантазия – основа творческой деятельности человека. О чём можно мечтать.

Мечты, обогащающие духовный мир человека. Материальные мечты.

Тема 3. Учись бороться с вредными привычками

Влияние привычки на характер и жизнь человека. Плохие привычки. Способы борьбы с плохими привычками. Приёмы формирования хороших привычек.

Тема 4. Какой у меня темперамент?. Определение собственного типа темперамента.

Выделение положительных качеств, присущих данному виду. Осознание себя как представителя определённого типа темперамента.

Тема 5. Какой у меня характер

Положительные и отрицательные качества характера. Определение качеств своего характера. Осознание уникальности своего характера.

Тема 6. Как справиться с обидой?

Что такое «обида». Причины возникновения обид. Снятие психомышечного напряжения; принятие детьми друг друга, создание доброжелательной обстановки в группе. Конструктивные способы борьбы с этим чувством.

Тема 7. Учись преодолевать застенчивость

Этические и нравственные нормы. Нужно ли быть скромным в современном обществе. Почему нужно быть скромным, но не быть стеснительным. Практикум по овладению способами борьбы с застенчивостью.

Тема 8. Как бороться со страхами

Что такое страх. Какие бывают страхи. Умение преодолевать страх. Способы преодоления эмоции «страх».

Тема 9. Как научиться всегда говорить правду

Понятие «нравственность». Правда – категория нравственности. Что значит «правдивый человек». Решение практических нравственных задач.

Тема 10. Развиваю свою память

Осознание необходимости улучшать память. Способы формирования и развития хорошей памяти.

Тема 11. Воображение и творчество

Понятие «воображение». Способы и приёмы развития воображения.

Тема 12. Есть ли у меня сила воли?

Осознание себя как волевого человека. Адекватная самооценка волевых качеств своей личности.

Тема 13. Как стать сильным человеком?

Какие качества характера относятся к «сильным». Приёмы и способы формирования физической и духовной силы.

Тема 14. Каким меня видят учителя

Качества, которые проявляются во время общения с учителями. Демонстрация различных поведенческих реакций. Тренировка умения регулировать свои поведенческие реакции. Формирование способности к самоанализу и самосовершенствованию.

Тема 15. Все люди разные

Многообразие людей по типу темперамента, характеру, национальности, физическим данным, умственному развитию. Воспитание чувств толерантности, терпимости.

Осознание себя как части мира людей. *Тема 16. Мир чувств человека*

Разнообразие чувств человека. Ограничения восприятия чувств. Чувства и эмоции, волнение.

Как справляться с чувствами и волнением. Когда нельзя проявлять чувства и эмоции.

Тема 17. Учись понимать чувства других

Умение воспринимать другого человека, понимать его внутренний мир. Эмоциональная близость. Переживание единства и доверия друг другу. Преодоление эмоциональной замкнутости. Невербальный опыт взаимодействия с другими детьми. Роль эмоций, чувств, настроений в жизни человека. Виды эмоций. Навыки распознавания эмоций и чувств.

Тема 18. Как добиться успеха?

Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Осознание своей уникальности и неповторимости. Формирование адекватной самооценки на основе обратной связи. Определение круга способностей для успеха в том или ином направлении

Тема 19. Бывают ли идеальные люди?

Человек – уникальный мир. Портрет идеального человека. Как достичь идеала.

Тема 20. Что такое совесть

Что такое «совесть»? Умение руководствоваться совестью. Муки совести.

Раздел 4. Мир вокруг меня

Тема 1-2. Уважай себя, чтобы уважали тебя. Что такое «право на уважение» и как его заслужить

Культура взаимоотношений. Толерантное отношение к другим людям. Оказание помощи другим и умение принять помощь от других. Тренировка общих способностей несловесного воздействия друг на друга. Определение качеств, важных для общения. Использование этих качеств в реальных ситуациях общения. Определение коммуникативного уровня учащихся.

Тема 3-4. Доброта – сила или слабость? Можно ли научиться быть добрым

Оценить свою степень общительности. Потренировать умение управлять собой. Анализ и разрешение межличностных конфликтов. Снижение уровня тревожности. Приобретение и закрепление приемлемых стереотипов поведения и способов разрешения конфликтов.

Понятие «гибкость в общении» и тренинг её на практике. Коммуникативная гибкость в упражнениях

Тема 5-8. Мои права в школе и дома. Мои обязанности в школе и дома. «Я хочу», «нельзя» и «надо». Мои домашние обязанности.

Понятия «право», «обязанность». Осознание необходимости быть полезным для общества. Определение круга обязанностей, посильных детям младшего школьного возраста. Осознание внутренних мотивов собственных поступков. Чувство долга.

Ответственность. Осознание пользы труда для формирования личности человека. Принятие необходимости труда и выполнения трудовых обязанностей. Учить выполнять свои обязанности по дому. Воспитывать уважение к старшим и заботу о них.

Тема 9. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Определение качеств настоящего друга. Понимание и осознание своих и чужих эмоций.

Умение воспринимать собеседника. Умение критически и объективно оценивать поведение и поступки друзей.

Тема 10 Как помочь одинокому человеку?

Понятие «одиночество». Причины возникновения одиночества. Замкнутость. Как понять, что человек одинок. Как помочь одинокому человеку. К кому обратиться за помощью. Службы доверия.

Тема 11. История моей семьи

Традиции и история семьи. Родители и предки. Родословная.

Тема 12 Советы и замечания – как научиться к ним прислушиваться

Взаимоотношения с пожилыми членами семьи. Требования, замечания, поощрения и наказания в семье. Уважение к старшим. Забота.

Раздел 5. Мой внутренний мир

Тема 1. Круг моих интересов. Мои способности.

Мир увлечений человека. Умение распределять время для учёбы и для хобби. Формировать стремление найти себя в мире увлечений, проявить свои творческие способности.

Тема 2. Герои нашего Отечества

«Пример для подражания». Кого можно назвать героем. Героизм. Смелость. Примеры героического поведения.

Тема 3. Мои «плюсы» и «минусы»

Осознание своих положительных и отрицательных качеств. Стремление развить положительные и искоренить отрицательные.

Тренировка регуляции своих поведенческих реакций. Приобретение и закрепление приемлемых и способов разрешения конфликтов.

Тема 4. Мой след на родной планете

Земля – наш общий дом. Влияние человека на природу. Экологические проблемы. Личный вклад ребёнка в решение экологических проблем. Тема 5. Как развить в себе таланты?

Осознание себя как личности, наделённой каким-либо талантом.

Упражнения по выявлению склонностей и способностей. Развитие творческих способностей.

Тема 6. Моя личная свобода и свобода других людей

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Осознание права на личную свободу и право на свободу других людей..

Осознание, что свобода часто связана с наличием обязанностей.

Права, свободы и обязанности обучающегося.

Тема 7. Каков мой внутренний мир - богатый или бедный?

Формирование понятия «внутренний мир». Наблюдение за внутренним миром литературных персонажей. Анализ собственного внутреннего мира.

Овладение навыками управления своей эмоциональной сферы. Подражательное воспроизведение чужих эмоций

Тема 8. Путешествие в мир книг

Формирование любви и уважения к литературе и чтению как к источнику знаний. Пробуждение интереса к чтению.

Тема 9-10. Почему со мной интересно общаться? Как стать эрудированным человеком

Понятия «кругозор» и «эрудиция». Любознательность и любопытство. Формирование интереса к процессу познания.

Раздел 6 . Я и моё здоровье

Тема 1. О чистоте и здоровье

Что такое «гигиена». Правила гигиены. Потребность в выполнении гигиенических правил..

Тема 2. Закалка и спорт – залог здоровья

Контроль и оценка своего физического состояния. Представление о валеологической культуре.

Формирование положительного отношения к ЗОЖ *Тема 3. Человек – часть природы*

Влияние природы на физическое здоровье и эмоциональное состояние человека. Способы сохранения здоровья.. Совершенствование физических качеств.

Тема 4-5. Чем полезен активный образ жизни. За что мы любим перемены в школе

Приобщение к регулярным занятиям физическими упражнениями. Осмысление необходимости двигательной активности.

Тема 6.. Лучший отдых – движение и спорт

Смена труда и отдыха. Осознание отдыха как смены занятий. Гигиенические требования к промежуткам отдыха. Приобщение к регулярным занятиям физическими упражнениями. Осмысление необходимости двигательной активности.

Раздел 7. Моё будущее

Тема 1. Что значит быть взрослым?

Кто такой ребёнок. Кто такой взрослый. Различия между взрослым человеком и ребёнком. Образ жизни взрослого и ребёнка.

Тема 2. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас.

Каким я был. Каким я стал. Что во мне изменилось. Этапы взросления. Как меняется мой образ жизни.

Тема 3. Как построить для себя прекрасное будущее

Представления о будущем. Каким я буду взрослым. Выбор профессии в будущем. Какие качества нужно развивать в настоящем, чтобы в будущем достичь желаемого.

Тема 4. Чем взрослые отличаются от детей?

Права, свободы и обязанности взрослого человека. Образ жизни и режим дня взрослого.

Тема 5. Как выбрать профессию?

Разнообразие профессий. Профессиональные компетенции. *Тема 6. История моей страны*

Важные моменты истории нашей страны. Почему нужно знать историю своей страны.

Тема 7. Я – россиянин

Страна, в которой мы живём. Кто такой «гражданин». Многонациональность. Моя ответственность перед страной. Патриотизм. Социальная защищённость.

Тема 8. Что в будущем – фантастика, а что реальность

Когда наступит будущее. Представления о будущем. Моё место в будущем. Как изменится мир в будущем.

Тема 9. Где живёт лето?

Закрепление дружеских отношений между членами студии. Общая рефлексия

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
<u>1 раздел</u> <i>Здравствуй, школа!</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг, диагностика</i>
1	Вводное занятие, Инструктаж по ТБ	2 часа	1	1	Беседа о безопасности, правилах поведения
2	Что важнее – отметка или знания?	2 часа	1	1	диагностика
3	Какой я ученик? Как подружиться с учителем?	2 часа	1	1	тренинг,
4	Как сделать учёбу интересной?	2 часа	1	1	тренинг,
5	Школа на планете «Наоборот»	2 часа	1	1	игра,
<u>2 раздел</u> <i>Золотые правила общения</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг, диагностика</i>
6	Учусь креативно мыслить				
7	Нужно ли уметь мечтать?	2 часа	1	1	дискуссии
8	Как бороться с вредными привычками?	2 часа	1	1	игра
9	Как использовать положительные свойства своего темперамента	2 часа	1	1	собеседование
10	«Колючки» в моём характере.	2 часа	1	1	игра

11	Как не обижать и не обижаться	2 часа	1	1	собеседование
12	Скромность – украшение человека	4 часа	1	1	тренинг
13	Чего не стоит бояться. Мои страхи	2 часа	1	1	собеседование
14	Воспитание правдивости и правдолюбия	2 часа	1	1	тренинг
15	Приёмы мнемотехники	2 часа	1	1	игра
<u>3 раздел</u> <i>Познаю себя и других</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг</i>
16	Уважение к окружающим – внутренний закон				
17	Как стать уважаемым человеком	2 часа	1	1	игра
18	Доброта – сила или слабость?	2 часа	1	1	практикум
19	Школа добрых дел	2 часа	1	1	игра
20	Мои права в школе и дома	2 часа	1	1	диагностика
21	Мои обязанности в школе и дома	2 часа	1	1	собеседование
22	«Я хочу», «нельзя» и «надо»	2 часа	1	1	игра
23	Мои домашние обязанности	2 часа	1	1	собеседование
24	Каким должен быть настоящий друг.	2 часа	1	1	дискуссии
25	Что делать, если ты одинок?	2 часа	1	1	игра
26	Чем гордится моя семья	2 часа	1	1	устный опрос
27	«Урок мудрости» - правила общения со взрослыми	2 часа	1	1	игра
28	Уважение к окружающим – внутренний закон	2 часа	1	1	игра
29	Как стать уважаемым человеком	2 часа	1	1	дискуссии
30	Доброта – сила или слабость?	2 часа	1	1	диагностика
31	Школа добрых дел	2 часа	1	1	игра
32	Мои права в школе и дома	2 часа	1	1	дискуссии
33	Мои обязанности в школе и дома	2 часа	1	1	игра
34	«Я хочу», «нельзя» и «надо»	2 часа	1	1	игра
35	Мои домашние обязанности	2 часа	1	1	устный опрос
<u>4 раздел</u> <i>Мир вокруг меня</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг</i>
36	Мои увлечения	2 часа	1	1	устный опрос
37	Герои в современном мире	2 часа	1	1	собеседование
38	Портрет интеллигентного человека	2 часа	1	1	устный опрос
39	Мой след на родной планете	2 часа	1	1	дискуссии
40	Алло, мы ищем таланты!	2 часа	1	1	игра
41	Свобода и ответственность	2 часа	1	1	дискуссии

	всегда рядом				
42	Каков мой внутренний мир - богатый или бедный?	2 часа	1	1	собеседование
43	Литературное путешествие	2 часа	1	1	
44	Мгу ли я быть интересным в общении человеком?	2 часа	1	1	устный опрос
45	Заседание юных эрудитов	2 часа	1	1	диагностика
46	Мои увлечения	2 часа	1	1	дискуссии
47	Герои в современном мире	2 часа	1	1	устный опрос
<u>5 раздел</u> <i>Мой внутренний мир</i>					Портрет интеллигентного человека
48	Мой след на родной планете	2 часа	1	1	игра
49	Алло, мы ищем таланты!	2 часа	1	1	тестирование
50	Свобода и ответственность всегда рядом	2 часа	1	1	игра
51	Каков мой внутренний мир - богатый или бедный?	2 часа	1	1	дискуссии
52	Литературное путешествие	2 часа	1	1	собеседование
53	Мгу ли я быть интересным в общении человеком?	2 часа	1	1	игра
54	Заседание юных эрудитов	2 часа	1	1	устный опрос
55	Мои увлечения	2 часа	1	1	тестирование
56	Герои в современном мире	2 часа	1	1	собеседование
57	Портрет интеллигентного человека	2 часа	1	1	устный опрос
<u>6 раздел</u> <i>Я и моё здоровье</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг, диагностика</i>
58	Гигиена подростка	2 часа	1	1	устный опрос
59	Вредные привычки и их вред здоровью	2 часа	1	1	устный опрос
60	Влияние природы на жизнь и здоровье человека	2 часа	1	1	собеседование
61	Активный человек – здоровый человек	2 часа	1	1	собеседование
62	Какой должна быть перемена в школе	2 часа	1	1	дискуссии
63	Как сделать отдых полноценным	2 часа	1	1	дискуссии
64	Гигиена подростка	2 часа	1	1	игра
<u>7 раздел</u> <i>Моё будущее</i>					<i>Тестирование игра, дискуссии, тренинг, диагностика</i>
64	Кто я – ребёнок или взрослый?	2 часа	1	1	устный опрос
65	Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас.	2 часа	1	1	устный опрос
66	Будущее начинается в настоящем.	2 часа	1	1	собеседование
67	Мир взрослых – свобода или ответственность?	2 часа	1	1	собеседование

68	Новые профессии современности	2 часа	1	1	дискуссии
69	Странички истории России	2 часа	1	1	дискуссии
70	Горжусь своим Отечеством	2 часа	1	1	игра
71	Мои мечты о будущем	2 часа	1	1	игра
72	К лету за подарками	2 часа	1	1	
	Итого:	144	72	72	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Здравствуй, школа!

Тема 1. Школа на планете «Наоборот»

Осознанное представление о значении обучения в жизни человека. Роль школы в получении образования. Что нравится в школе, что хотелось бы изменить. Функции учителя и ученика. Что будет, если их поменять «наоборот».

Тема 2. Как подружиться с учителем?

Совместное обсуждение. Адекватное отношение к требованиям учителя. Умение конструктивно реагировать на замечания. Исполнительность и ответственность.

Тема 3. Что важнее – отметка или знания?

Осознание позиции школьника. Адекватное отношение к отметкам. Осознание критериев отметок. Исполнительность и ответственность.

Тема 4. Какой я ученик?

Осознание ответственности школьника за свои успехи. Практика учебного взаимодействия. Создание условий для самораскрытия.

Тема 5. Как сделать учёбу интересной?

Осознание ответственности школьника за свои успехи. Понятие силы воли. Тренировка усидчивости и внимания. Опора на интересы для самораскрытия. Осознание необходимости учения.

Раздел 2. Золотые правила общения

Тема 1. Скажи мне, кто твой друг...

Уточнение возможностей человеческого общения. Критическая оценка негативных и позитивных влияний друзей.

Тема 2. Трудно ли быть вежливым?

Формулировка этических норм и правил поведения. Ситуации практического применения норм этикета. Правила хорошего тона. Практический опыт поведения различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Правила, которые помогают в общении.

Тема 3. Учусь управлять собой.

Умение вести дискуссию, доказывать свою точку зрения и выслушивать различные мнения. Понимание и осознание своих и чужих эмоций. Умение воспринимать собеседника. Навыки вербальной подстройки к собеседнику (на речевом уровне).

Тема 4. У кого есть право на «собственное мнение»

Понятие «собственное мнение». Умение доказывать свою точку зрения и выслушивать различные мнения. Понимание и осознание своих и чужих эмоций. Умение воспринимать собеседника.

Тема 5. Правила ведения дискуссии

Умение контролировать свои эмоции, поступки. Умение анализировать причины их возникновения.

Тема 6. Друзья поссорились. Чью сторону принять?

Определение качеств настоящего друга. Понимание и осознание своих и чужих эмоций. Умение воспринимать собеседника. Умение критически и объективно оценивать поведение и поступки друзей.

Тема 7. Моё поведение в трудных ситуациях Понятие «трудная ситуация». Особенности поведения в трудной ситуации. Службы оказания помощи в трудных ситуациях.

Тема 8. Как разрешить конфликт?

Навыки конструктивного общения. Умение договариваться. Умение предотвратить конфликт. Понятие «найти общий язык». Помощь взрослых в разрешении конфликта.

Тема 9. Взаимовыручка и взаимопомощь в школе

Выделение трудностей в школьной жизни. Осознание причин их возникновения. Составление плана выхода из затруднения.

Тема 10. Как работать в команде?

Умения и навыки групповой работы. Правила поведения в группе. Умение распределять обязанности. Ответственность перед группой.

Раздел 3. Познаю себя и других

Тема 1. Учусь креативно мыслить

Необычное в обычном. Приёмы критического мышления. Способы развития фантазии и творческих способностей.

Тема 2. Нужно ли уметь мечтать?

Мечта и фантазия – основа творческой деятельности человека. О чём можно мечтать. Мечты, обогащающие духовный мир человека. Материальные мечты.

Тема 3. Как бороться с вредными привычками?

Влияние привычки на характер и жизнь человека. Плохие привычки. Способы борьбы с плохими привычками. Приёмы формирования хороших привычек.

Тема 4. Как использовать положительные свойства своего темперамента

Осознание себя как представителя определённого типа темперамента. Положительные и отрицательные качества, свойственные каждому типу темперамента. Выделение положительных качеств, присущих данному виду.

Тема 5. «Колючки» в моём характере

Положительные и отрицательные качества характера. Определение качеств своего характера. Осознание уникальности своего характера.

Тема 6. Хорошо ли жить в обиде?

Что такое «обида». Причины возникновения обид. Снятие психомышечного напряжения; принятие детьми друг друга, создание доброжелательной обстановки в группе. Конструктивные способы борьбы с этим чувством.

Тема 7. Скромность – украшение человека

Этические и нравственные нормы. Нужно ли быть скромным в современном обществе. Почему нужно быть скромным, но не быть стеснительным. Практикум по овладению *способами борьбы с застенчивостью*.

Тема 8. Чего не стоит бояться. Мои страхи

Что такое страх. Какие бывают страхи. Умение преодолевать страх. Способы преодоления эмоции «страх».

Тема 9. Воспитание правдивости и правдолюбия

Понятие «нравственность». Правда – категория нравственности. Что значит «правдолюбие». Решение практических нравственных задач.

Тема 10. Приёмы мнемотехники

Осознание необходимости развивать память. Мнемотехники.

Тема 11. Как развить воображение

Понятие «воображение». Способы и приёмы развития воображения.

Тема 12. Тренировка для силы воли

Сила воли, духа. Способы развития силы воли.

Тема 13. Душевная сила человека

Сила физическая и психоэмоциональная. Приёмы и способы формирования физической и духовной силы.

Тема 14. Каким меня видят родители

Качества, которые проявляются во время общения с родителями. Демонстрация различных поведенческих реакций.

Формирование способности к самоанализу и самосовершенствованию.

Тема 15. Все люди разные

Многообразие людей по типу темперамента, характеру, национальности, физическим данным, умственному развитию. Воспитание чувств толерантности, терпимости.

Осознание себя как части мира людей.

Тема 16. Мир чувств человека

Разнообразие чувств человека. Как донести до других, что ты чувствуешь. Развитие невербальной коммуникации. Обучение восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений в соответствии с интонацией.

Тема 17. Учусь понимать чувства других

Умение воспринимать другого человека, понимать его внутренний мир. Эмоциональная близость. Переживание единства и доверия друг другу. Преодоление эмоциональной замкнутости. Невербальный опыт взаимодействия с другими детьми. Роль эмоций, чувств, настроений в жизни человека. Виды эмоций. Навыки распознавания эмоций и чувств.

Тема 18. Что во мне есть хорошего?

Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Определение круга способностей для успеха в том или ином направлении. Осознание своей уникальности и неповторимости. Формирование адекватной самооценки на основе обратной связи.

Тема 19. Бывают ли идеальные люди?

Человек – уникальный мир. Портрет идеального человека. Как достичь идеала.

Тема 20. Что такое совесть

Что такое «совесть»? Умение руководствоваться совестью. Муки совести

Раздел 4. Мир вокруг меня

Тема 1-2. Уважение к окружающим – внутренний закон. Как стать уважаемым человеком

Культура взаимоотношений. Толерантное отношение к другим людям. Оказание помощи другим и умение принять помощь от других. Тренировка общих способностей несловесного воздействия друг на друга. Определение качеств, важных для общения. Использование этих качеств в реальных ситуациях общения. Определение коммуникативного уровня учащихся.

Тема 3-4. Доброта – сила или слабость? Школа добрых дел

Оценить свою степень общительности. Потренировать умение управлять собой. Анализ и разрешение межличностных конфликтов. Снижение уровня тревожности. Приобретение и закрепление приемлемых стереотипов поведения и способов разрешения конфликтов. Понятие «гибкость в общении» и тренинг её на практике. Коммуникативная гибкость в упражнениях

Тема 5-8. Мои права в школе и дома. Мои обязанности в школе и дома. «Я хочу», «нельзя» и «надо» Мои домашние обязанности».

Понятия «право», «обязанность». Осознание необходимости быть полезным для общества. Определение круга обязанностей, посильных детям младшего школьного возраста. Осознание внутренних мотивов собственных поступков. Чувство долга. Ответственность. Осознание пользы труда для формирования личности человека. Принятие необходимости труда и выполнения трудовых обязанностей. Учить выполнять свои обязанности по дому. Воспитывать уважение к старшим и заботу о них.

Тема 9. Каким должен быть настоящий друг.

Определение качеств настоящего друга. Понимание и осознание своих и чужих эмоций. Умение воспринимать собеседника. Умение критически и объективно оценивать поведение и поступки друзей

Тема 10. Что делать, если ты одинок?

Понятие «одиночество». Причины возникновения одиночества. Замкнутость. Как понять, что человек одинок. Как помочь одинокому человеку. К кому обратиться за помощью. Службы доверия..

Тема 11. Чем гордится моя семья

Традиции и история семьи. Родители и предки. Родословная.

Тема 12. «Урок мудрости» - правила общения со взрослыми

Взаимоотношения с пожилыми членами семьи. Требования, замечания, поощрения и наказания в семье. Уважение к старшим. Забота.

Раздел 5. Мой внутренний мир

Тема 1. Мои увлечения

Мир увлечений человека. Умение распределять время для учёбы и для хобби. Формировать стремление найти себя в мире увлечений, проявить свои творческие способности.

Тема 2. Герои в современном мире

«Пример для подражания». Кого можно назвать героем. Героизм. Смелость. Примеры героического поведения.

Тема 3. Портрет интеллигентного человека

Осознание своих положительных и отрицательных качеств. Стремление развить положительные и искоренить отрицательные.

Тренировка регуляции своих поведенческих реакций. Приобретение и закрепление приемлемых и способов разрешения конфликтов.

Тема 4. Мой след на родной планете

Земля – наш общий дом. Влияние человека на природу. Экологические проблемы. Личный вклад ребёнка в решение экологических проблем.

Тема 5. Алло, мы ищем таланты!

Осознание себя как личности, наделённой каким-либо талантом.

Упражнения по выявлению склонностей и способностей. Развитие творческих способностей.

Тема 6. Свобода и ответственность всегда рядом

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Осознание права на личную свободу и право на свободу других людей..

Осознание, что свобода часто связана с наличием обязанностей.

Права, свободы и обязанности обучающегося.

Тема 7. Каков мой внутренний мир - богатый или бедный?

Формирование понятия «внутренний мир». Наблюдение за внутренним миром литературных персонажей. Анализ собственного внутреннего мира.

Овладение навыками управления своей эмоциональной сферы. Подражательное воспроизведение чужих эмоций

Тема 8. Литературное путешествие

Формирование любви и уважения к литературе и чтению как к источнику знаний. Пробуждение интереса к чтению.

Тема 9-10. Могу ли я быть интересным в общении человеком? Заседание юных эрудитов

Понятия «кругозор» и «эрудиция». Любознательность и любопытство. Формирование интереса к процессу познания.

Раздел 6 . Я и моё здоровье

Тема 1. Гигиена подростка

Что такое «гигиена». Правила гигиены. Потребность в выполнении гигиенических правил.

Тема 2. Вредные привычки и их вред здоровью

Контроль и оценка своего физического состояния. Формирование положительного отношения к ЗОЖ. Представление о валеологической культуре.

Тема 3. Влияние природы на жизнь и здоровье человека

Влияние природы на физическое здоровье и эмоциональное состояние человека. Способы сохранения здоровья.. Совершенствование физических качеств.

Тема 4-5. Активный человек – здоровый человек. Какой должна быть перемена в школе
Приобщение к регулярным занятиям физическими упражнениями. Осмысление необходимости двигательной активности.

Тема 6.. Как сделать отдых полноценным

Смена труда и отдыха. Осознание отдыха как смены занятий. Гигиенические требования к промежуткам отдыха. Приобщение к регулярным занятиям физическими упражнениями. Осмысление необходимости двигательной активности.

Раздел 7. Моё будущее

Тема 1. Кто я – ребёнок или взрослый?

Кто такой ребёнок. Кто такой взрослый. Различия между взрослым человеком и ребёнком. Образ жизни взрослого и ребёнка.

Тема 2. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас.

Каким я был. Каким я стал. Что во мне изменилось. Этапы взросления. Как меняется мой образ жизни.

Тема 3. Будущее начинается в настоящем.

Представления о будущем. Каким я буду взрослым. Выбор профессии в будущем. Какие качества нужно развивать в настоящем, чтобы в будущем достичь желаемого.

Тема 4. Мир взрослых – свобода или ответственность?

Права, свободы и обязанности взрослого человека. Образ жизни и режим дня взрослого.

Тема 5. Новые профессии современности

Разнообразие профессий. Новые профессии в современном мире. Профессиональные компетенции. *Тема 6. Странички истории России*

Важные моменты истории нашей страны. Почему нужно знать историю своей страны.

Тема 7. Горжусь своим Отечеством

Страна, в которой мы живём. Кто такой «гражданин». Многонациональность. Моя ответственность перед страной. Патриотизм. Социальная защищённость.

Тема 8. Мои мечты о будущем

Когда наступит будущее. Представления о будущем. Моё место в будущем. Как изменится мир в будущем.

Тема 9. К лету за подарками

Закрепление дружеских отношений между членами студии. Общая рефлексия

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда. Для реализации программы необходимо следующее оборудование: магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков; принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1; клей, степлер, скотч-лента, ножницы, кнопки или магниты для крепления продуктов на доске, мячик; тетрадь для занятий, ручки для каждого участника; заготовленные задания педагога на каждое занятие и упражнение; записи инструментальных фоновых мелодий; необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- устный опрос;
- игры, упражнения;
- диагностика;
- выполнение творческих работ;
- собеседование.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, текущих, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков. В качестве диагностики используются: устный опрос, контрольные работы по пройденным темам, тестирование, однодневные – которые проводятся после каждого занятия с целью обсуждения, по итогам года – на которой определяется полнота реализации образовательной программы по данному направлению (приложение)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для успешного решения задач программы «Тропинка к своему Я» рекомендуется использовать технологию сотрудничества и следующие **формы и методы работы**: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

формы работы:

- фронтальная – подача материала всему коллективу обучающихся;
- индивидуальная – самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповая – обучающимся дается возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приемом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы.

Формы и методы обучения.

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ)
- Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение)
- Практический (выполнение практических работ)
- Игровой (игровая терапия, сказкотерапия, тренинги)
- Диагностический (опросы, тесты)
- Объяснительно – иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации)
- Репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности)
- Частично – поисковый (участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Список используемой литературы педагогом для разработки и реализации программы.

2. Анисимова Т.Б. Ваш ребенок идет в школу. Психологический практикум. Ростов на Дону: Феникс 2015
3. Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Москва Ось-89, 2000.
7. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. – М.: Генезис, 2011.- 144с.
9. Артюхова И. В первом классе без проблем. - М.: Чистые пруды, 2008.– 32 с.
4. Башинова С.Н., Захарова О.К. Сборник методических материалов в помощь педагогам психологам образовательных учреждений. Казань: РНЦ Школа, 2005.
1. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психолог в начальной школе.
5. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Психологический практикум. Ростов на Дону: Феникс 2004.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1 – 4.- М: Генезис, 2012.
10. Интернет ресурсы.

2. Список рекомендуемой литературы для родителей.

8. Артюхова И. Профилактика дезадаптации первоклассников. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
6. Михайлюк Е.Б. Домашний психолог. Психологический практикум. Ростов на Дону: Феникс 2004.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРОГРАММА

воспитательной работы
на 2024- 2025 учебный год
студии «Мой мир»

педагог дополнительного образования
Жилина Евгения Юрьевна

БУГУЛЬМА 2024

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;

- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7. Методическая работа, самообразование.

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;

- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного о Отметка о выполнении
<i>1. Организация коллективной деятельности</i>			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядными пособиями	август	Жилина Е.Ю.
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	Жилина Е.Ю.
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	Жилина Е.Ю.
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	Жилина Е.Ю.
5	«Доброе слово Учителю» (подготовка коллективного поздравления педагогам)	октябрь	Лидеры групп
6	«Ёлка новогодняя празднично горит» (праздник)	декабрь	Жилина Е.Ю.
7	«К лету за подарками» (праздник)	май	Жилина Е.Ю.
<i>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>			
1	«Сердечко в подарок» (Акция добра и уважения ко Дню Пожилого человека)	октябрь	Лидеры групп
2	«Что такое доброта?» (беседа)	декабрь	Жилина Е.Ю.
3	«Ежели вы вежливы...» (игровая программа)	январь	Жилина Е.Ю.
<i>3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности</i>			
1	«Грипп не пройдёт!» (беседы о профилактике простудных заболеваний)	октябрь март	Жилина Е.Ю.
2	«Лыжня зовёт!» (коллективный лыжный поход)	февраль	Жилина Е.Ю., родители
3	«Весёлые старты» (соревнования)	май	Жилина Е.Ю., родители

4	«В гости к осени (весне)» (экскурсии на природу)	Сентябрь, апрель	Жилина Е.Ю., родители
4. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	«Много народов – одна страна» (Всероссийский конкурс рисунков)	октябрь	Жилина Е.Ю.
2	«Память в наших сердцах» (возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»)	май	Жилина Е.Ю.
3	«Кто нас защищает» (защита творческих проектов)	февраль	Жилина Е.Ю.
5. Воспитание любви к родине и малой родине			
1	«Музеи моего города» (экскурсии в краеведческий музей и музей Я.Гашека)	Ноябрь, май	Жилина Е.Ю., родители
2	«Улицы родного города» (конкурс рисунков)	январь	Жилина Е.Ю.
3	«Чем мой город знаменит?» (защита информационных проектов)	март	Жилина Е.Ю.
6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы			
1	«Моя будущая профессия» (анкетирование)	апрель	Жилина Е.Ю.
2	«Все профессии важны» (конкурс сочинений)	ноябрь	Жилина Е.Ю.
3	Экскурсии на предприятия города	В течение года	родители
7. Методическая работа, самообразование.			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	Жилина Е.Ю.
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	Жилина Е.Ю.
3	Создание методических разработок	в течение года	Жилина Е.Ю.
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	Жилина Е.Ю.
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	Жилина Е.Ю.
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	Жилина Е.Ю.
7	Проведение открытого занятия «Приёмы мнемотехники»		

8. Работа с родителями			
1	Родительские собрания	1 раз в четв.	Жилина Е.Ю.
2	Индивидуальные консультации, беседа	По запросу родителей	Жилина Е.Ю.
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел	По плану ВР	Жилина Е.Ю.